

## Оценка психолого-педагогической зрелости

Утверждая, что готовность к обучению в школе есть некий комплекс психологических свойств и характеристик, следует выяснить, как они между собой соотносятся, какие из них фундаментальны. На всех сторонах педагогического процесса сказываются прежде всего основные стороны психологической готовности к школьному обучению, в частности - отношение ребёнка к взрослому, сверстнику и к самому себе.

В общении ребёнка со взрослыми специфической особенностью будет подчинение поведения и действий ребёнка определённым нормам и правилам, опора не только на наличную ситуацию, но и на определённые, сознательно принятые задачи, правила. Общение становится вне ситуативным. Для принятия учебной задачи как важнейшего компонента учебной деятельности ребёнку необходимо понимать логические, смысловые отношения, которые заложены в условиях задачи. И дело здесь не в интеллектуальном развитии, а в умении понимать взрослого и определённым образом строить отношения с ним.

***Методы определения умения ребёнка принять учебную задачу и определение уровня произвольно-контекстного общения со взрослыми.*** Ребёнку предъявляют два карандаша различной длины, причём так, что меньший несколько выступает вперед. Ребёнка просят показать больший карандаш. Или ребёнку предлагается:

- Встретились большая-пребольшая мышь, самая огромная из всех мышей и маленький-премаленький слоник, самый малюсенький из всех слонов. Кто больше: мышь или слоник? (Слоник).

Интерпретация наблюдений за ребёнком при решении данных заданий заключается в следующем: насколько ребёнок принял задачу как учебную, сколько времени затрачено им на обдумывание, сосредоточенность в выполнении задания, просьба повторить условие, ответ в соответствии с основным условием задачи. Эта способность устойчиво удерживать контекст общения, видеть условный план в вопросах взрослого составляет значимую сторону психологической готовности детей к школе.

Другая сторона готовности - это взаимодействие и общение со сверстниками. Соответствующий уровень развития общения ребёнка со сверстниками даёт ему возможность адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Кроме того, выявлено, что общение со сверстниками связано с учебным действием как важным элементом учебной деятельности.

***Методика, выявляющая способность к сотрудничеству и содержательному общению друг с другом в совместной деятельности такова.*** На прямоугольной доске изображен лабиринт, в противоположных его углах два гаража с несколькими игрушечными машинками, окрашенными в соответствующие гаражам цвета. Перед началом игры машинки стоят в «чужом» гараже. Двум детям предлагается провести машинки по лабиринту так, чтобы каждая из них оказалась в гараже соответствующего цвета. Это задание может быть выполнено при условии умения детей согласовывать свои действия на основе партнёрства.

Интерпретация наблюдений заключается в таких показателях: насколько обращено внимание ребёнка на партнера (а не только на машинки); насколько ребёнок «держит» цель - поставить машину в гараж (а не только манипулирует машинами); насколько взаимодействие с партнёром носит постоянный (не эпизодический) характер,

насколько игра имеет характер планирования последовательности своих действий, предвидения результатов; насколько развит кооперативно-соревновательный (не соревновательный-сопернический) уровень общения со сверстниками. Начальная форма полноценной учебной деятельности (готовности к ней) должна оцениваться как коллективная и совместная.

Различия в умении решать прямые и косвенные задачи могут быть показателем уровня общения ребёнка со сверстниками. Для того, чтобы это выяснить, детям предлагаются три прямые и три косвенные задачи.

*Прямые:*

1. На ветке сидели две птички. Прилетели ещё три. Сколько стало на ветке птичек?

2. Около школы росло шесть деревьев. Три дерева пересадили. Сколько деревьев оказалось около школы?

3. У мальчика было четыре конфеты. Ему подарили ещё одну конфету. Сколько конфет стало у мальчика?

*Косвенные:*

1. На ветке сидели птички. К ним прилетели ещё две птички, всего стало 5 птичек. Сколько вначале было птичек на дереве?

2. Около школы росли деревья. Когда выкопали три дерева и пересадили их на другое место, то осталось четыре дерева. Сколько вначале росло деревьев около школы?

3. У мальчика были конфеты. Когда ему подарили ещё одну конфету, у него стало пять конфет. Сколько вначале было конфет у мальчика?

**Интерпретация и оценка результатов.** Дети, легко справившиеся с обоими типами задач, легко выделяют общий способ и имеют довольно высокий уровень общения со сверстниками. Дети, не справившиеся ни с прямыми, ни с косвенными задачами, как правило, просто не владеют необходимыми для этого умениями и арифметическими навыками (сложением и вычитанием). Дети, справившиеся с прямыми и не справившиеся с косвенными задачами, решающие косвенные задачи как прямые, имеют низкий уровень общения и взаимодействия со сверстниками. Основная трудность заключается в привязанности ребёнка к своей позиции, неумении видеть ситуацию «другими глазами», встать на точку зрения партнёра.

Кроме того, можно использовать вариант, предложенный ниже. Ребёнку дается часть шахматной доски (3 клетки x 3 клетки), полоска цветной бумаги, 3 шашки. Предлагается расположить шашки на доске так, чтобы взрослый не смог положить полоску бумаги ни на какие три клетки подряд — ни по горизонтали, ни по вертикали, ни по диагонали доски.

**Интерпретация и оценка результатов.** Дети, успешно справляющиеся с данной задачей, удерживают во внимании не только свою задачу и позицию, но и позицию взрослого, проверяющего правильность расположения шашек наложением полоски цветной бумаги.

Детей, не сумевших выполнить задание, характеризует низкий уровень общения и взаимодействия со сверстниками, неспособность встать на позицию другого в общении.

Третья сторона психологической готовности к школе - самосознание личности. В данном возрасте происходят изменения в отношении ребёнка к самому себе, происходит открытие ребёнком своих переживаний, он становится переживающим субъектом, формируется его самооценка. Самооценка дошкольников, как правило, завышена. У ребёнка появляется и склонность к обоснованию своих оценок. Это новообразование в психическом развитии ребёнка важно для формирования такого компонента учебной деятельности, как действие самоконтроля и самооценки.